

Семинар. «Игра как средство развития речи дошкольников».

План семинара.

- 1. Роль игры в развитии речи дошкольников.**
- 2. Достоинства игровых методов.**
- 3. Признаки игровых методов.**
- 4. Дидактические игры как средство развития речи:**
 - а) при формировании фонематического строя речи**
 - б) в развитии и формировании грамматического строя речи**
 - в) в развитии словаря дошкольников**
 - г) в развитии связной речи.**
- 5. Виды игр в зависимости от материала.**

(слайд № 2)

Проблемы и задачи развития речи дошкольников были всегда актуальны. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание, так как очень велико значение речи в становлении личности ребенка. Поэтому задачи по ее формированию занимают особое место в развитии и воспитании детей. В дошкольном возрасте игра, как известно, является основным видом деятельности ребенка. В ней формируется личность подрастающего человека.

Игра представляет собой особую деятельность. Которая формируется в детстве и сопровождает человека всю жизнь. Многочисленные исследования свидетельствуют о том. Что при тактичном руководстве со стороны педагога игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания, закреплению его интересов, развитию устной речи и совершенствованию письменной речи.

(слайд № 3)

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

(слайд № 4)

Игровые методы и приемы характеризуются рядом признаков. Прежде всего, они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием. Еще одна особенность

заключается в том, что от ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию. Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является дидактическая игра.

Поскольку мы говорим о развитии в речи в целом, надо помнить, что речь представляет собой сложную структуру, в которую входят словарь, грамматика, фонематический строй речи, связная речь.

(слайд № 5)

Поэтому дидактические игры, направленные на развитие речи, распределены по определенным задачам: развитие словаря, развитие и формирование грамматического строя речи, формирования фонематического строя речи, развития связной речи.

(слайд № 6)

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, поэтому дошкольная педагогика рассматривает **развитие словаря у детей** как одну из важных задач развития речи.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

(слайд № 7)

Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка приводится в таблице: **Количественный рост словарного запаса по Штерну**

От 1 до 1,5 лет	в 2 года	в 3 года	в 4 года	в 5 лет
100 слов	300-400 слов	1000 – 1100 слов	1600 слов	2200 слов

Из данных таблицы видно, что у детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.

Особенность словаря дошкольника — это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека.

По мере развития речи и мышления постепенно пополняющийся словарь систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу.

Подача материала, направленного на обогащение словаря, в форме игры учит малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить простые и многосложные слова, отвечать на вопросы.

Цель при проведении подобных занятий одна: **пополнение словарного запаса.**

Педагоги широко используют дидактические игры, которые не только позволяют всесторонне развивать дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности.

(слайды №№ 8 - 11)

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольные печатные игры и словесные игры.

Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы. Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы.

Играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления ребенка

Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют и, следовательно, развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Приложение.

Игры с предметами

Игра: «Холодно – Горячо».

Цель: Обогащение словарного запаса существительными.

Игра: «Опиши предмет».

Цели: Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Игра «Чудесный мешочек».

Цели: Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Игра «Посылка».

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Словесные игры.

Игра «Аналогии».

Цели: уметь называть существительные с обобщающим значением; развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Игра «Съедобное-несъедобное».

Цели: развивать умение выделять существенные признаки предмета; уточнить значения обобщающих слов; развивать слуховое внимание и общую моторику.

Игра «Я знаю пять...»

Цели: активизировать слова с обобщающим значением; развивать умение согласовывать существительные с числительными.

Игра с мячом «Ассоциации».

Цели:

Расширять объем словаря; развивать речевые ассоциации, общую моторику.

Игра «Я собрал в огороде...»

Цели: расширять объем словаря; развивать слуховую память.

Игра «Назови другим словом».

Цель: расширять словарь синонимов.

Игра «Скажи наоборот».

Цель: расширять словарь антонимов.

Литература:

Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Просвещение. Москва 1975г.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А «Логопедические игры и задания». Издательство «Каро.» С.-П. 2002г.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет». Издательство «Каро.» С.-П. 2007г.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет».

Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх». « Детство-Пресс». СПб. 2007.